

INUNDACIÓN SANTA FE – RÍO SALADO 2003 **Santa Fe City Flood - Salado River 2003**

Juan Carlos Funes

Universidad Nacional del Litoral GRUPO IANUS

Santa Fe, Argentina

jcfunes@yahoo.com.ar

Abstract

The present work is a psychological descriptive qualitative and transverse research intending to investigate the psychosocial consequences of the last flood in Santa Fe city – Salado River (2003), in order to evaluate the impact and the symbolic register of the catastrophe in children between 4 and 7 years old at that time. This work seeks to be a variable to evaluate the issue of symbolization in children.

Keywords: flood, consequences, symbolization

Resumen

El presente trabajo es una investigación psicológica descriptiva cualitativa y transversal, que intenta indagar en las consecuencias psicosociales de la última inundación Santa Fe – río Salado (2003), para apreciar la repercusión y registro simbólico de la catástrofe, en niños que tuvieran en ese entonces entre 4 y 7 años de edad. Pretende ser una variable para apreciar la problemática de la simbolización del niño.

Palabras Clave: Inundación – consecuencias – simbolismo - trauma.

1. INTRODUCCION

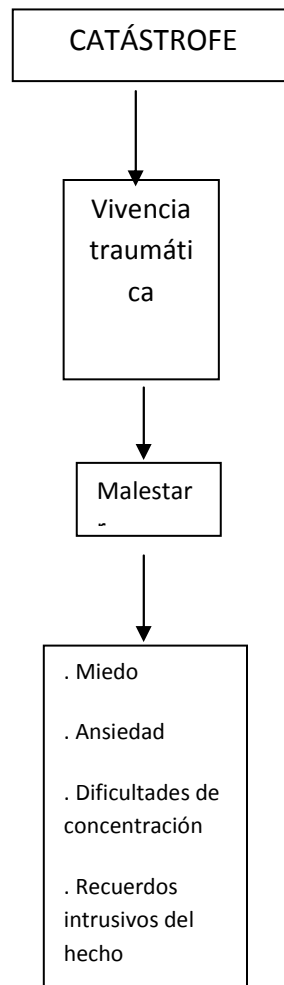
1.1 Grado de registro simbólico frente a la Catástrofe de Inundaciones:

La Investigación Cualitativa transversal de tipo descriptivo y retrospectivo, permite la valoración del estado actual de la infancia frente a las posibilidades de simbolización a través del dibujo como juego creativo, y, a partir de ahí, observar posibles indicadores de miedo y angustia e inhibiciones, propios de la vivencia traumática.

1.2. Vivencia traumática y registro simbólico.

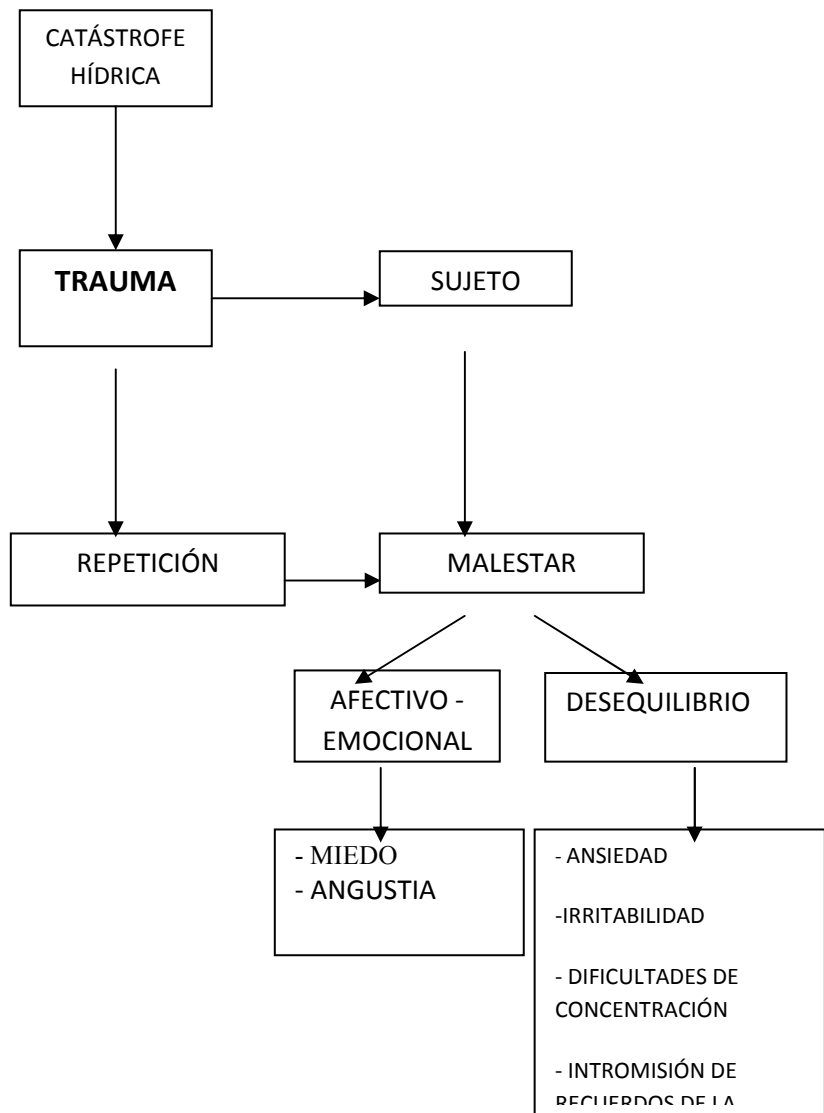
La vivencia traumática es una de las razones principales que implica alteración y crisis del desarrollo psicosocial en la infancia.

Problemática de la vivencia traumática (cuadro siguiente)



Las consecuencias de la vivencia traumática conllevan a alteración y crisis del desarrollo psicosocial.

El sentido de la temporalidad (se señala con \longrightarrow).



2.METODOLOGÍA

2.1. Tipo de diseño:

Revista de Epistemología y Ciencias Humanas

- Diseño de investigación cualitativa en el que se intenta describir y analizar la repercusión del fenómeno inundación Santa Fe río Salado 2003 en tanto consecuencias psicosociales.
- Diseño en Psicología que sigue los parámetros de la investigación en ciencias sociales con paradigma posmoderno, en el que el investigador se encuentra incluido en el estudio, a través de técnicas de Entrevista Focalizada.

2.2. Justificación del Proyecto:

Se intenta observar y analizar consecuencias de malestar psicosocial en la infancia y su relación con la simbolización de la vivencia traumática.

2.3. Descripción del problema:

Valoración de la vivencia de la Catástrofe en la infancia:

La vivencia de la Catástrofe en la infancia pudo haber llevado a consecuencias de tipo traumáticas, posibles de observar a través del dibujo como juego simbólico, como producto de representaciones orientadas en un contexto imaginario para construir la realidad y su significado, y de esta manera analizar la presencia de indicadores de miedo, angustia e inhibiciones, como consecuencias psicosociales de tipo traumáticas y en la infancia afectada.

3. CONTEXTO EPISTEMOLÓGICO

Nos referimos a una investigación de género posmoderno, en cuanto a descubrimiento y redescubrimiento de modos de investigar que involucren al investigador, a través de una concepción epistemológica que permita oscilar entre distintas teorías de la psicología, sin caer en reduccionismos. El investigador y la vivencia, nos remite, según Marsal (citado en “Técnicas cualitativas de investigación social, M. Valles), al contexto socio – histórico en el cual el investigador está incluido y queda de antemano revelada su ideología, dentro de la problemática metodológica cualitativa de investigación en ciencias sociales, para la reconstrucción de la vivencia en la infancia, a partir del simbolismo como juego creativo.

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La magnitud de la última inundación que provocó el río Salado en la ciudad de Santa Fe (2003), trajo aparejadas consecuencias psicosociales de tipo traumáticas que están relacionadas con indicadores de miedo, angustia e inhibiciones que puede apreciarse en las representaciones simbólicas de la infancia afectada.

5. OBJETIVO GENERAL

Analizar el juego a través del dibujo simbólico y la relación con las representaciones e indicadores de consecuencias psicosociales de tipo traumáticas ocasionadas por la vivencia del fenómeno catástrofe hídrica Santa Fe 2003, para la infancia afectada.

6. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera encontrar:

-Indicadores de malestar psíquico:

- Afectivo – emocional: Miedo, angustia e inhibiciones.
- Desequilibrio psíquico: ansiedad, irritabilidad, dificultades de concentración, intromisión de recuerdos de la catástrofe con o sin estímulo.
- Indicadores de olvido en la reconstrucción vivencial para la infancia, de la última inundación Santa Fe – río Salado 2003, a través del juego como dibujo simbólico.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Objetivo N° 1:

Indagar acerca de las representaciones a través del simbolismo del dibujo, de la catástrofe hídrica Santa Fe – río Salado 2003:

- Reconstrucción retrospectiva de la vivencia.
- Creencias acerca de la problemática de la inundación.

Objetivo N° 2:

Indagar acerca de consecuencias psicosociales que impliquen malestar:

-Afectivo – emocional:

- a-Miedo.
- b-Angustia.
- c-Inhibiciones.

-Desequilibrio Psíquico:

- a.Ansiedad.
- b.Irritabilidad.

c. Dificultades de concentración.

d. Intromisión de recuerdos de la catástrofe con o sin estímulo.

8. MÉTODOS E INSTRUMENTOS:

8.1. Configuración de la muestra:

8.1.1. De acuerdo a la unidad de análisis:

ES EL INDIVIDUO.

8.1.2. Criterios de selección de la muestra:

8.1.2.1. Transversal con INFORMANTE CLAVE:

Se entrevistarán 10 niños, que tuvieran entre 4 y 7 años, al momento de la catástrofe, cuyas de familias fueran evacuadas en la catástrofe hídrica 2003 y que tuvieron que abandonar sus viviendas por más de dos semanas.

8.1.2.2. Características de la selección de la muestra:

Se seleccionarán sin importar la filiación entre los sexos:

- 5 niñas.
- 5 niños.

8.1.2.3. Criterios específicos de selección de la muestra:

- Se seleccionará la muestra teniendo en cuenta que sólo 3 entrevistados del mismo sexo podrán ser del mismo barrio inundado; para ser abarcativa en la población inundada y que esto implique de por sí un mayor espectro social en cuanto a los estratos.
- La toma se realizará en la escuela Normal Superior Gral. San Martín de la ciudad de Santa Fe, previa autorización institucional y de los padres de los niños. Se seleccionan los niños siguiendo los criterios establecidos según las edades y la aceptación respectiva.

8.1.3. Organización del trabajo de campo:

6 meses a partir de marzo de 2006 para el trabajo de campo propiamente dicho.

8.1.4. Lugar de la muestra:

- Se elegirá la escuela Normal, como lugar y campo del muestreo, para darle a la reconstrucción de la vivencia un encuadre educacional y obtener mayores referencias descriptivas y significativas.

- Se abarcarán siete barrios seriamente comprometidos por la inundación, pertenecientes a distintos estratos sociales (medios y bajos). A saber:
 - Centenario.
 - Sur.
 - Santa Rosa.
 - Roma.
 - Alfonso.
 - Barranquitas.
 - Chalet.

8.2. El instrumento:

8.2.1. Se realiza Entrevista Focalizada y en forma grupal.

8.2.1.A. Información de la consigna al niño entrevistado:

Este es un momento de juego por el cual les pediremos que intenten dibujar libremente acerca de lo que puedan recordar de lo que vivieron en la inundación

8.2.1.B. Recolección de datos estructurales de la familia del niño entrevistado (se utiliza sistema de programación SPSS):

- En cuanto al barrio y la vivienda: datos generales de comodidades.
- En cuanto a los integrantes:
 - Cantidad de integrantes.
 - Grado de parentesco.
 - Estudios cursados.
 - Ocupación.

8.2.1.C. Guión de la entrevista

C.1. REPRESENTACIONES A TRAVÉS DEL SIMBOLISMO DEL DIBUJO, DE LA CATÁSTROFE HÍDRICA SANTA FE – RÍO SALADO 2003:

- a. ¿Pueden ustedes recordar y contarnos a través del dibujo lo vivido aquel día de abril de 2003 en el que se inundó su casa?

C.2. POSIBLES CONSECUENCIAS PISCOSOCIALES QUE IMPLIQUEN MALESTAR A RAÍZ DE LA INUNDACIÓN:

- a. *La unidad de análisis respectiva para los indicadores citados, a saber, miedo, angustia e inhibiciones, se corresponden con las interpretaciones realizadas del dibujo libre a través de técnicas proyectivas del dibujo libre de orientación psicoanalítica. El investigador puede realizar preguntas libres “in situ” a los niños según su criterio psicodiagnóstico.*

8.3. Prueba de instrumentos

Revista de Epistemología y Ciencias Humanas

Para la toma de la Entrevista Focalizada, previamente se realiza prueba piloto según cronograma, sobre cuatro niños entrevistados seleccionados de la misma manera que indica el protocolo.

8.3.1. De la prueba piloto

Se conviene en modificar el instrumento metodológico. Se utilizará técnica de tipo taller. Los niños serán ubicados en mesas infantiles de a tres integrantes para favorecer el contacto y la experiencia. La consigna debe ser clara precisa y concisa. Se intenta que la experiencia sea liberadora y recreativa, como cualidad intrínseca del dibujo, para favorecer (sin mediación de un guión semi dirigido) la reconstrucción de la vivencia.

9. ACTIVIDADES:

9.1. Inicio de actividades:

Se estipula para el comienzo de las actividades a partir de la primera semana de marzo de 2006: a casi tres años de la catástrofe hídrica Santa Fe – río Salado Santa Fe 2003.

9.2. Cronograma de actividades:

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Búsqueda bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Inicio de trabajo de campo: recopilación de información y recolección de datos barriales e institucionales	X	X	X	X								
Selección de la muestra				X	X	X						
Prueba de instrumento							X					
Entrevista Focalizada								X				
Análisis de los dibujos									X	X	X	
Elaboración de resultados										X	X	
Redacción de conclusiones										X	X	X

10. CONCLUSIONES

-Se comprueba que a través del dibujo libre es posible reconstruir la vivencia de la catástrofe inundación Santa Fe río Salado 2003.

Revista de Epistemología y Ciencias Humanas

-El dibujo permite reordenar simbólicamente el recuerdo, en torno a un espacio de tipo transicional propio del juego que actúa como contenedor y focalizador de lo vivido.

-El total de los niños pudo expresarse a través del dibujo.

-Ninguno de los niños tuvo dificultades para expresarse.

-La experiencia da lugar a la verbalización y al recuerdo como reordenadora de la vivencia pasada.

-Para el 80% de los niños la experiencia del juego a través del dibujo fue de carácter integradora y holística: los niños pudieron compartir sus vivencias.

-Se observan indicadores de:

-Afectivo – emocionales: se constatan miedos angustias e inhibiciones en los indicadores proyectivos de los dibujos en un 80% y en el relato de los niños en un 70%; característicos de vivencia traumática. No es posible precisar el grado de implicancia de estos indicadores en la actualidad.

-Desequilibrio psíquico: la prueba resulta insuficiente para determinar indicadores de ansiedad, irritabilidad y dificultades de concentración, tanto como intromisión de recuerdos invasivos de la catástrofe con o sin estímulo.

-Olvido en la reconstrucción de la vivencia: cabe destacar que alrededor del 75% de los niños fueron de los primeros en ser evacuados. Muchos de ellos no llegaron a ver el agua, esto se puede destacar en sus relatos. Esto no implica que sufrieran consecuencias psico – sociales en torno a la catástrofe. No fue posible precisar el grado de olvido de la catástrofe como dato relevante de vivencia traumática

BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía específica:

Aberasturi, A. Teoría y técnica del psicoanálisis de niños. Paidós, Bs. As. 1998.

- El niño y sus juegos. Paidós, Bs. As. 1998.

Bion, W. Volviendo a pensar. Hormé, Bs. As. 1990.

Dolto, F. La causa de los niños. Paidós, Barcelona. 1991.

Grego, B. Aprendiendo de la experiencia. Tecné, Bs. As. 1998

Klein, M. Simposium sobre el análisis infantil. Paidós, Bs. As. 1990.

J.C. Funes *Inundación Santa Fe-Río Salado 2003*

- El duelo y su relación con los estados maníacos depresivos. Obras completas. Tomo I. Paidós, Bs. As. 1990.
- El desarrollo temprano en la conciencia del niño. Obras completas. Tomo I. Paidós, Bs. As. 1990.

Rieviere, J. y Klein, M. Amor, odio y reparación. Hormé, Bs. As. 1968.

Winnicott, D. El proceso de maduración en el niño. Leía, Barcelona. 1975.

- Realidad y juego. Gedisa, Bs. As. 1999.

b. Bibliografía general:

Alexander J. C. *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial*, España, Gedisa, 1992.

Balbi, J. *La mente narrativa*, Bs. As., Piados, 2004

Calva Mercado “Estudios clínicos experimentales”, *Revista del Instituto Nacional de Salud Pública*, México, 2000

Cortada de Kohan N. “Diseño estadístico”, ed. Eudeba, Bs. As, 1994

Cosentino J. C. *Construcción de los conceptos freudianos*, ed. Manantial, Bs. As., 1994

Heintz .P. *Curso de sociología*, ed. Eudeba , Bs. As., 1965

Hernández Avila M., y otros “*Diseños de estudios epidemiológicos*”, *Revista del Instituto Nacional de Salud Pública*, México, 2000

Hernández B. “Encuestas transversales”, *Revista del Instituto Nacional de Salud Pública*, México, 2000

Hernández Sampieri R., y otros “*Metodología de la investigación*”. Ed. Mc Graw – Hill Companies, Inc. México, 1998.

Laplanche J. Y Pontalis J. B., *Diccionario de Psicoanálisis* – ed. Labor - Colombia 1994.

Lazcano Ponce E. “Estudios epidemiológicos de casos y controles. Fundamento teórico, variantes y aplicaciones”; *Revista del Instituto Nacional de Salud Pública*, México, 2001.

Lima B. R. “*La atención comunitaria en Salud Mental en situaciones de desastre*”. *La atención primaria en Salud Mental para víctimas de desastre*. Colombia, Ministerio de Salud, 1987

Lima B. R. *Atención comunitaria en situaciones de desastre*. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, Colombia, 1998.

Lévi – Strauss C. *Antropología estructural*, ed. Eudeba, Bs. As., 1984

Mahoney, M. *Cognición y psicología*, Barcelona, Piados, 1998.

Revista de Epistemología y Ciencias Humanas

Maldavsky D. *Procesos y estructuras vinculares*, Bs. As, Nueva Visión, 1991

Maturana, H., y Varela F. *De máquinas y seres vivos*, ed. Universitaria, Santiago de Chile 1995.

Mazzafero, V. “*El desarrollo de la Salud Pública en las Sociedades Humanas*”. *Medicina en Salud Pública*; ed. El Ateneo, Bs. As., 1998.

Minuchin S, *Familias y terapia de familia* – ed. Gedisa – 1999, Bs. As.

Oro O. *Persona y Personalidad*,. Bs. As, Fundación Argentina de Logoterapia, 1997

Oro O. Y colaboradores *Psicología Preventiva y de la Salud*, Bs. As., Fundación Argentina de Psicoterapia, 2001

Portantiero J. C., est. y sel. *La sociología clásica: Durkheim Weber*, *Centro Editor de América Latina*, Bs. As, 1988.

Ricoeur, P. *Tiempo y Narración. Configuración del Tiempo en el Relato histórico*, México, S XXI, 1995.

- *Sí mismo como otro*, Madrid, S XXI, 1996.

Taylor S. y Bogdan B. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”, ed. *Prácticos Básicos*. Bs. As, 1999

Valles M. *Técnicas Cualitativas de investigación social*, Ed. *Síntesis*, Madrid, 2000

Vidal G. y otros *Enciclopedia de Psiquiatría*. Ed. El Ateneo, 1989.

Watzlawick, P. *Teoría de la comunicación Humana*, Barcelona, Herder, 1989

